

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования детей
с особыми образовательными потребностями
Министерства образования
и молодежной политики Свердловской области

/ С.В. Блаженкова

2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО «Ирбитская школа»

В.П. Виллсова

Приказ от 14.12.2022 г. № 2149 - Од

«Об утверждении программы развития»



ОДОБРЕНА

на педагогическом совете
от 14.12.2022г протокол № 3
на Совете учреждения
от 14.12.2022г. протокол № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на период 2023 – 2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1	3
1.1 Паспорт программы развития ГБОУ СО «Ирбитская школа» на 2023 – 2024 годы	3
1.2 Информационная справка о школе	6
РАЗДЕЛ 2	13
2.1 Анализ состояния материально-технической базы	13
2.2 Основания для разработки программы развития	23
РАЗДЕЛ 3	28
3.1 Основные направления развития организации	28
3.2 Мероприятия по реализации программы развития	29
3.3 Механизмы реализации программы	32
РАЗДЕЛ 4	33
4.1 Ожидаемые результаты реализации программы развития	33
4.2 Показатели результативности реализации программы развития	33

РАЗДЕЛ 1

1.1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.14 г. № 1598);3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 г. № 1599;4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;5. Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 года N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года»;6. Распоряжение Правительства Свердловской области от 4 июля 2019 года № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;7. Распоряжение Правительства Свердловской области от 5 августа 2021 г № 451-РП «О внесении изменений в концепцию реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденную распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. № 319-РП».
Сведения о разработчиках	Вилисова Валентина Николаевна – директор; Устинова Татьяна Владимировна – заместитель директора по УВР;

	<p>Мельникова Светлана Владимировна – учитель, председатель Совета школы;</p> <p>Бекарева Яна Валерьевна – учитель, руководитель методического объединения учителей 1-4 классов;</p> <p>Крылова Ольга Александровна – учитель, руководитель методического объединения учителей 5-9 классов;</p> <p>Безносова Ольга Геннадьевна – учитель.</p>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы (учебно-воспитательный корпус по ул. Елизарьевых, 31), изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (создание компилятивного кабинета «Поварское дело» с элементами социально – бытовой ориентировки); - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности: 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда (один из них будет создан вновь); - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования: зал адаптивной (лечебной) физической культуры (ЛФК); - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; <p>2. Создание медиа пространства (библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям</p>
Основные направления развития отдельной	1.Создание современной образовательной среды путем расширения содержания трудового профиля «Поварское дело»и оснащение учебной мастерской для реализации предметной области «Технология»

образовательной организации	<p>2.Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путем оснащения помещений для психолого-педагогического сопровождения, физической культуры, зала ЛФК.</p> <p>3.Создание условий для трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>4. Развитие системы кадрового потенциала образовательной организации</p>
Период реализации	2023-2024 г.г.
Порядок финансирования	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (117 человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (91 человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (10 человек).</p> <p>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (11 человек)</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>1. Реализован комплекс мер по созданию в ГБОУ СО «Ирбитская школа» условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Реализован комплекс мер по созданию расширенного содержания трудового профиля с учетом востребованных на рынке труда профессий.</p> <p>3. Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников;</p> <p>4. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных</p>

	услуг.
Контроль реализации	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляет директор образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка ежегодного самообследования организации, в том числе презентация его на общешкольных родительских собраниях (общественная презентация) о реализации мероприятия программы развития; 2. Предоставление отчета ответственных лиц за реализацию Программы развития на заседаниях Совета школы; 3. Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на официальном сайте организации; 4. Ежегодный внешний контроль за выполнением организацией мероприятий Программы развития. <p>Результаты контроля реализации Программы развития предоставляются в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.</p>

1.2. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Сокращенное наименование – ГБОУ СО «Ирбитская школа».

Учредителем организации является Свердловская область в лице Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

По организационно-правовой форме организация является государственным учреждением. Тип учреждения – общеобразовательная организация.

ГБОУ СО «Ирбитская школа» (название в год открытия – Ирбитская вспомогательная школа № 6) была создана в 1984 году.

Образовательный процесс организован в двух зданиях, которые находятся в одном районе города – улица Елизарьевых, дом 31 и улица Пролетарская, дом 16. Помещения здания, находящегося по улице Пролетарская, 16 находятся на условиях Договора безвозмездного пользования помещениями от 16.08.2021г.

Образовательная деятельность ведется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 14 сентября 2016 года, регистрационный номер Л035-01277-66/001949899 по следующим уровням образования:

- начальное общее образование – 4 (5-6) лет обучения;
- основное общее образование – 5 лет обучения.

Учебный план реализуется в режиме 5-ти дневной учебной недели в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования, Уставом ГБОУ СО «Ирбитская школа».

В ГБОУ СО «Ирбитская школа» реализуется 8 вариантов адаптированных образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.3);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.3)

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.4);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.3);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 8.4);

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения врачебной комиссии и письменного обращения родителей (законных представителей), обучение организовано индивидуально на дому.

Таблица 1

Количество обучающихся в соответствии с нозологическими группами

Показатель	Численность обучающихся в организации в 2022-2023 учебном году, человек
Всего обучающихся	117
В том числе:	
- обучающихся на дому	26
- имеют статус «ребенок-инвалид»	73
- с нарушением слуха	1
- с нарушением зрения	1

- с нарушением опорно-двигательного аппарата	10
- с расстройствами аутистического спектра	6

Целью деятельности школы является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по уровню начального общего образования направлено на получение образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности.

Обучение по уровню основного общего образования направлено на овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности; для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью - формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Во внеурочной деятельности реализуется духовно-нравственное направление, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное. В результате освоения программ по направлениям внеурочной деятельности у обучающихся воспитывается ценностное отношение к народным традициям и культуре России, осознание себя как части духовной культуры своего народа, формирование эстетического и художественного вкуса, формируются представления о нравственности, прививается потребность к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование является значимым ресурсом воспитательного процесса. С целью формирования здорового образа жизни в организации функционируют секции «Футбол», «Пионербол».

В образовательной организации в рамках трудового обучения реализуются следующие профили:

- штукатурно-малярное дело;
- домоводство;
- картонажно-переплетное дело.

Профориентационная работа проводится через занятия с педагогом-психологом, экскурсии в Ирбитский центр занятости, посещение Дней открытых дверей в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум», а также дети выпускных классов ежегодно принимают участие в профессиональных пробах, проводимых на базе техникумов.

Трудовое обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией. Выпускники сдают экзамен по одному из профилей трудового обучения.

В рамках договора о сетевом взаимодействии осуществляется тесное сотрудничество с ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» по профориентационной работе, а также на базе политехникума организовано проведение практических работ по штукатурно-малярному делу.

Выпускники продолжают обучение в ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум», ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», на базе которых реализуются адаптированные программы профессионального обучения.

Достижение поставленной цели требует организации качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. 100% школьников имеют заключения ПМПК, что подтверждает наличие ограниченных возможностей здоровья у каждого ребенка. Педагогическая деятельность по коррекции и компенсации недостатков психофизического развития обучающихся осуществляется специалистами коррекционно-диагностической направленности, которые содействуют созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающегося, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа представлена психолого-педагогической диагностикой, консультированием, комплексным сопровождением (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог), реализацией образовательных программ коррекционно-развивающей направленности, в том числе и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) детей.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляет социальный педагог, деятельность которого направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни, соблюдение их законных интересов. В результате профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений наблюдается положительная динамика по снижению количества обучающихся с девиантным и деликвентным поведением, состоящих на профилактическом учете в отделении по делам несовершеннолетних.

Важная роль принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (ППк), который определяет наиболее эффективные направления коррекции, компенсации и реабилитации детей, обосновывает, разрабатывает и отслеживает реализацию индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ для обучающихся, при необходимости осуществляет их корректировку.

Для обеспечения качественного доступного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо методическое сопровождение педагогических работников, т.к. возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых позиций стандарта. Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение педагогов в рамках наставничества (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития обучающихся).

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляет штатная медицинская сестра, а также фельдшер детской поликлиники ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ», закрепленная за образовательной организацией. Медицинское сопровождение обеспечено лицензией на осуществление доврачебной медицинской деятельности по сестринскому делу, в том числе, в педиатрии.

На 01.12.2022 года в школе работает 28 педагогов, учебно-вспомогательного и прочего персонала – 28 человек (всего 56 сотрудников).

Характеристика педагогического коллектива по образованию следующая:

- 60,7% имеют высшее образование (17 человек)
- 17,8 % педагогов (от общего количества) имеют высшее специальное (дефектологическое) образование (5 педагогов);
- 53,6% педагогов прошли профессиональную переподготовку на базе высшего образования по программам «Специальная педагогика и психология», «Олигофренопедагогика», «Логопедия» (15 педагогов);
- 10,7% педагогов получают высшее профессиональное образование (3 педагога);
- 39,2 % педагогов имеют СПО (11 педагогов).

Диаграмма 1.

Распределение педагогических работников по уровню образования (%)

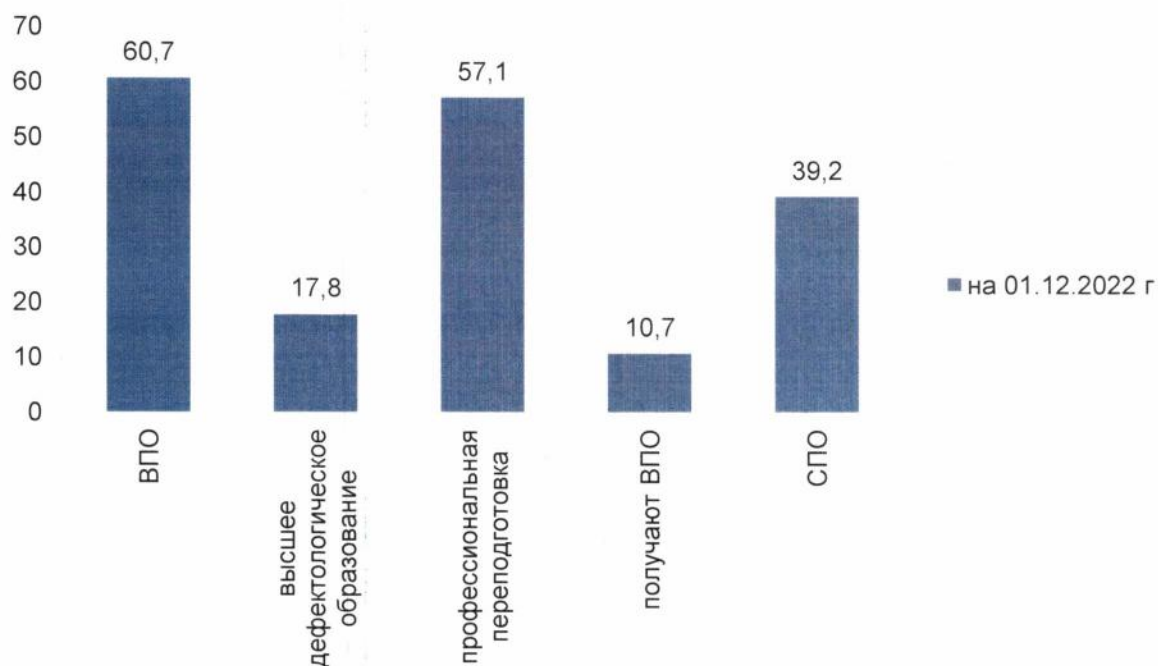
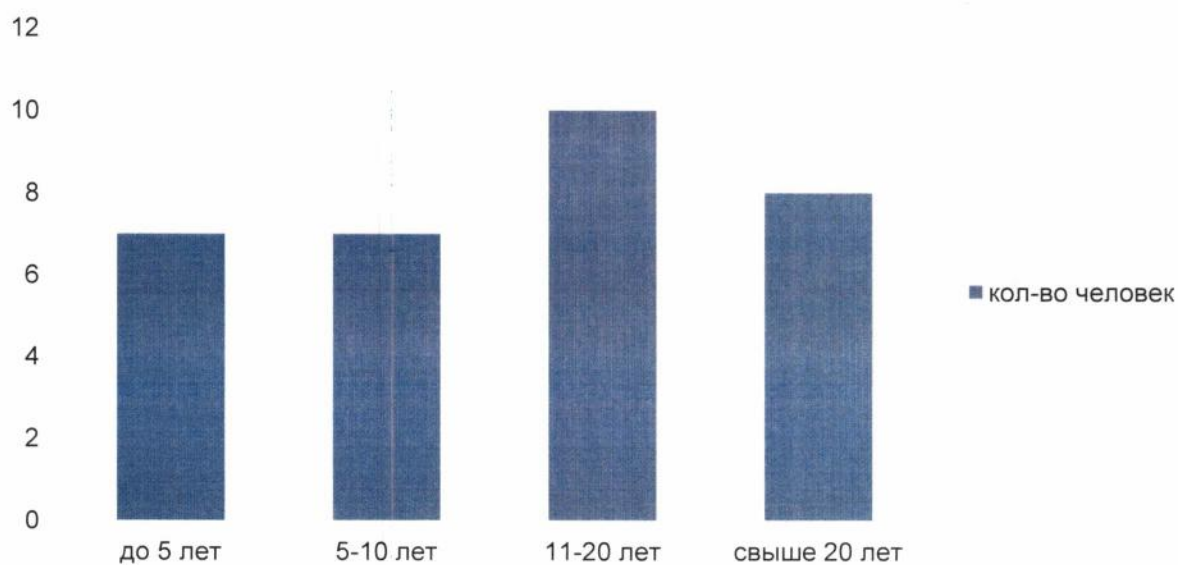


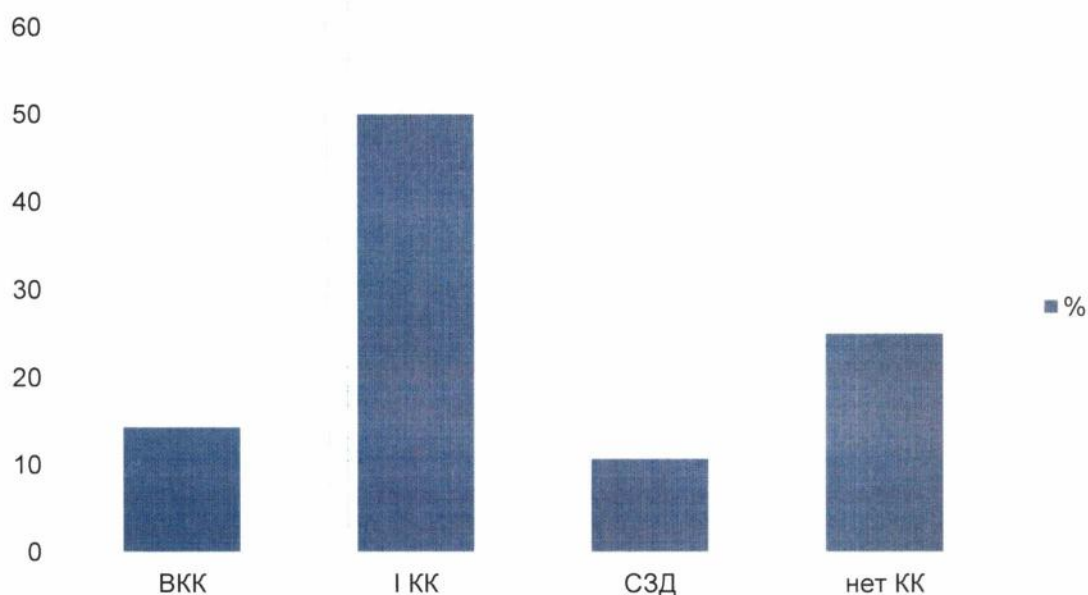
Диаграмма 2

Распределение педагогических работников по стажу работы



Состав педагогического коллектива школы представляет оптимальное сочетание опытных педагогов, выступающих в роли наставников, и молодых специалистов, систематически повышающих уровень профессиональной компетентности.

Распределение педагогических работников в соответствии с квалификационными категориями



Из диаграммы видно, что количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 64,3%, у 25 % педагогов нет квалификационной категории в связи с тем, что педагогический стаж работы составляет менее двух лет.

В образовательном учреждении традиционно на протяжении нескольких лет проводятся воспитательные мероприятия различного уровня: Окружная межпредметная олимпиада для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, Областной фестиваль творчества «Майская радуга», Окружной турнир по пионерболу (с элементами волейбола) «Ловкий мяч» среди обучающихся 7 – 9 классов по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Обучающиеся нашей школы ежегодно становятся участниками, призерами и победителями различных социальных проектов, творческих конкурсов, предметных олимпиад.

Международный уровень: Экологические Акции «Вместе ярче», «Час Земли»; Творческий конкурс для детей и молодежи «Все дети талантливы!»

Всероссийский уровень: Конкурс школьных генеалогических исследований «Моя родословная»; Фестиваль творческих коллективов для детей с ОВЗ «Песня моей души».

Окружной и региональный уровень: Выставка – ярмарка «Ирбитская ярмарка» (ярмарка детского декоративно-прикладного творчества «Остров детства»); Фестиваль детского творчества «Здесь солнце светит каждому»; Областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе»; Патриотический конкурс рисунков «Защитник мой, горжусь тобой!».

Муниципальный уровень: Городской конкурс ко Дню Победы «Голоса Победы»

В рамках социального партнерства ГБОУ СО «Ирбитская школа» сотрудничает с различными организациями и объединениями города:

- МКУК «Библиотечная система» на базе отдела детского и подросткового чтения центральной городской библиотеки;
- ГБУК СО «Ирбитский государственный музей мотоциклов»
- ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»
- ГАУСО СО «Ирбитский центр социальной помощи семье и детям»
- Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»
- Ирбитское местное отделение СРНОО «Союз десантников»
- Ирбитская общественная организация «Ветераны боевых действий»

РАЗДЕЛ 2

2.1. Анализ состояния материально-технической базы

Анализ состояния материально-технической базы ГБОУ СО «Ирбитская школа», в части:

- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

В школе проведен мониторинг имеющейся материально-технической базы оборудования помещений мастерских, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помещений учебных кабинетов и кабинета дополнительного образования.

В результате мониторинга выявлено:

- частичное несоответствие имеющегося оборудования требованиям к условиям реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определена необходимость приобретения нового современного оборудования.

1. Помещение для реализации предметной области «Технология».

Программы предметной области «Технология» реализуются в одном учебном кабинете по профилю «Домоводство». Данный учебный кабинет по наличию оборудования предназначен только для теоретического изучения

материала по курсу «Домоводство», что является недостаточным для качественной реализации адаптированной общеобразовательной программы.

После приобретения современного оборудования планируется ввести в образовательный процесс новый трудовой профиль «Поварское дело», для более качественной подготовки обучающихся к дальнейшему получению профессии. В новой мастерской также планируется обеспечить проведение уроков социально-бытовой ориентировки для успешного формирования бытовой и социальной адаптации наших обучающихся.

Для оснащения мастерской «Поварское дело» необходимо приобрести следующее современное оборудование:

- плита – для тепловой обработки овощей и фруктов, варки, жаренья;
- духовой шкаф – для запекания блюд;
- холодильник – для хранения скоропортящихся продуктов;
- кухонный комбайн – для нарезки и измельчения овощей и фруктов;
- мультиварка – для тепловой обработки овощей, мяса и рыбы;
- тостер, соковыжималка, электрическая мясорубка;
- набор столовых предметов – необходим для приготовления и дегустации блюд;
- весы кухонные – необходимы для измерения веса продуктов;
- столовый сервиз - для возможности сервировать стол на несколько персон.
- кухонный гарнитур;
- раковина.

Таким образом, приобретение нового современного оборудования позволит:

- формировать более высокий уровень социализации обучающихся;
- оказывать помощь и поддержку в профессиональном выборе выпускникам школы.

2. Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате проведенного мониторинга материально-технического обеспечения кабинетов коррекционно-развивающей области выявлено, что 1 кабинет учителя-логопеда и 1 кабинет учителя-дефектолога –это два новых помещения без оборудования, благодаря участию в программе будут созданы вновь (требуется их полное оснащение).

Имеющийся кабинет учителя-логопеда обеспечен оборудованием частично (имеется компьютеризированный мультимедийный стол STM-T-3206 – 1 шт., МФУ лазерный Canoni-Sensys MF212w – 1 шт., ноутбук Acer Aspire E5-573G-32 ZCi) для более качественной коррекционной работы необходимо обновление материально-технической базы кабинета. Сенсорная комната в кабинете педагога – психолога частично оснащена: пирамида большая, сухой бассейн,

горка детская. Этого оборудования недостаточно для эффективной групповой и индивидуальной коррекционной работы. В целях создания наиболее качественной развивающей среды и усиления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью необходимо приобрести новое оборудование.

в кабинете для занятий лечебной физкультурой частично создана развивающая среда: батут StartLineБудо-мат, мат (размер 2,0x1,4x0,1м со следами, массажный валик для проведения занятий по сенсорной интеграции с детьми с ОВЗ и инвалидностью, массажер балансировочный (полусфера надувная), массажер для ступни с резиной (6 роликов), мяч прыгун с ручкой «Сказочные истории» d=65 см, эспандер плечевой 5 пружин. Данного оборудования недостаточно для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми, также оно является устаревшим и нуждается в обновлении и замене на новое современное качественное оборудование.

Для комплексной диагностики и организации эффективной индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы в кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения необходимо приобрести следующее:

- интерактивный стол логопеда для повышения мотивации детей к преодолению речевых нарушений, научит работать как в команде, так и самостоятельно;
- программно-аппаратный комплекс специалиста для обучения чтению, письму и развития речевого общения;
- различные современные развивающие методические комплекты;
- МФУ сканер, копировальный аппарат;
- тренажер мозжечковой стимуляции для развития участков головного мозга ребенка, отвечающих за формирование ВПФ и речи;
- развивающий набор педагога-психолога;
- игровой комплект педагога-психолога для развития пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации;
- балансир для рук 5 в 1 для развития сенсомоторных навыков;
- дидактическая настенная панель для развития мелкой моторики;
- интерактивная песочница «Умный стол»;
- интерактивный стол педагога – психолога, учителя-дефектолога для развития навыков альтернативной коммуникации у безречевых обучающихся;
- интерактивный скалодром позволит проводить занятия по развитию общей моторики обучающихся, а также повысит уровень мотивации ребенка к занятию;
- угловая воздушно-пузырьковая колонна позволит проводить занятия с элементами релаксации, направленные на успокоение и снятие напряжения;
- звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура предназначена для проведения индивидуальных коррекционных занятий, является слухоречевым тренажером;

- балансиры различной максимальной нагрузки для тренировки мышечных ощущений;
- многофункциональная шведская стенка для целенаправленного развития физических качеств у обучающихся;
- массажные дорожки и коврики;
- тренажеры для рук для укрепления мышц, расслабления напряженных пальцев;
- наборы медицинских набивных мячей, которые помогают развивать координацию движений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- наборы для спортивных игр, необходимы при проведении подвижных перемен и спортивных праздников;
- тренажеры для разработки суставов предназначены для устранения проблем со стопами, профилактика плоскостопия;
- гимнастические снаряды помогут в развитии координации движений и ловкости.

3. Учебные кабинеты для реализации АООП.

По итогам мониторинга выявлено, что в учебных кабинетах материально-техническое обеспечение частично соответствует требованиям к реализации АООП. В каждом кабинете имеются: МФУ HP LaserJetP 1102W, Ноутбук 15,6 ASUSLapto, проектор Хаскен 5090, экран проекционный, столы ученические 1-местные регулируемые по высоте № 2-4 и наклон стола, стулья ученические, стол учителя 1-тумбовый, стул «Стандарт» (учительский), шкафы для одежды, игры настольные и дидактические. Данного оборудования достаточно для реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Учебный кабинет для реализации дополнительных адаптированных общеобразовательных программ.

В ГБОУ СО «Ирбитская школа» планируется введения дополнительных программ по следующим направлениям: «Фото и видео студия» «Декоративно-прикладное искусство». Данные направления будут созданы в образовательной организации вновь, требуется полное оснащение учебных помещений для занятий по указанным направлениям:

- видеокамера;
- фотокамера;
- фотовспышка, штатив;
- репортерский микрофон;

- комплект студийного света;
- фотофон, отражатель;
- программное обеспечение Видеомонтаж;
- учебные печатные пособия «Техника и искусство фотографий»;
- специализированное ПО для обработки фото и видео материалов;
- мольберт школьный для выполнения художественных работ в различных техниках;
- станок для вышивания;
- станок для бисероплетения регулируемый;
- станок ткацкий;
- комплект учебно-методических материалов для изучения обучающимися декоративно-прикладного искусства;
- многофункциональное устройство;
- ноутбук для хранения и систематизации дидактических материалов по направлению дополнительного образования, а также с целью обогащения уроков видеоинформацией.

5. Помещение для медиа центра / библиотека.

Данное помещение также будет создано в нашей образовательной организации вновь, требуется его полное оснащение:

- в зону библиотекаря: персональный компьютер для набора различных документов школьной библиотеки, поиска информации в сети интернет;
- брошюровщик для оформления методических разработок;
- ламинатор;
- стеллажи книжные;
- столы и стулья ученические;
- кейсы зарядные для хранения ноутбуков;
- магнитная маркерная доска;
- МФУ для печати цветных наглядных пособий, материалов для школьных выставок и оформления стендов.

В рамках участия в проекте «Доброшкола» предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение высокотехнологичным оборудованием мастерской «Поварское дело», с элементами СБО, помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, помещения для организации дополнительного образования и помещения для создания медиа пространства.

Таким образом, обновление материально-технического оснащения образовательного процесса позволит обеспечить:

- качественное доступное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- современные условия для обучения и воспитания детей в образовательной организации;
- более высокий уровень бытовой и социальной адаптации обучающихся.

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Предельная единовременная вместимость учебного класса/помещения (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении	Оснащение учебного класса/помещения	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения (выбрать «создана», «частично создана», «не создана»)
Кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда)	17 м ²	4	Учебные занятия	Доска классная – 1 шт. Компьютеризированный мультимедийный стол STM-T-3206 – 1 шт. МФУ лазерный Canon i-Sensys MF212w – 1 шт. Ноутбук AcerAspireE5-573G-32 ZCi3 – 1 шт. Стол компьютерный для школьника – 1 шт. Стол ученический 1-местный рег. по высоте № 2-4 и наклон стола – 4 шт. Стол письменный 1-тумбовый – 1 шт. Стул учителя – 1 шт. Стул ученический регулирующийся – 4 шт. Шкаф 2-х дверный для одежды – 1 шт. Шкаф тумба для документов закрытый – 2 шт.	Частично создана
Кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой	50,9м ²	14	Коррекционно-развивающие занятия	Батут StartLine Будо-мат (размер 100 см. x100 см., толщина 25 мм.) Мат (размер 2,0x1,4x0,1 м со следочками) Парта ученическая 2-х местная регулируемая столешница с углом – 1 шт. Стул ученический регулирующийся – 2 шт. Сухой бассейн с подсветкой	Частично создана

				<p>(размер 1,5х0,6, шариком – 1 750 штук) – 1 шт. Массажный валик для проведения занятий по сенсорной интеграции с детьми с ОВЗ и инвалидностью – 1 шт. Массажер балансировочный (полусфера надувная) – 1 шт. Массажер для ступни с резиной (6 роликов) – 1 шт. Мяч прыгун с ручкой «Сказочные истории» d=65 см. – 1 шт. Эспандер плечевой 5 пружин – 1 шт. Мяч массажный – 1 шт. Эспандер кистевой 6,5 см., нагрузка 25 кг. – 1 шт. Эспандер кистевой Fortius нагрузка 5 кг. – 1 шт. Мячик массажный 10 см. 22 гр. – 1 шт. Мяч массажный Ø 6 см. – 1 шт. Массажер мяч массажный 9 см. – 1 шт.</p>	
Кабинет коррекционно-развивающий занятий (педагога-психолога)	27,8м ²	7	Коррекционно-развивающие занятия Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Доска классная – 1 шт. Ноутбук AcerAspire – 1 шт. Парты регул. 1 местная + стул – 4 шт. Стул ученический – 4 шт. Стол журнальный – 1 шт. Стол письменный 2-тумбовый – 1 шт. Стул – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Конструктор Пароход – 1 шт. Комплект «Трио» – 1 шт. Набор корпусной мебели – 1 шт. Набор мягкой мебели Кристина – 1 шт. Набор детской мебели – 1 шт. Пирамида большая – 1 шт. Сухой бассейн – 1 шт. Горка детская – 1 шт.</p>	Частично создана
Библиотека	39,5м ²	11	Внеурочная деятельность	<p>Доска классная – 1 шт. Компьютер в сборе на базе CeleronD347 с ПО WindowsXPProfessional – 2 шт. Принтер CanonLBP 2900 – 1 шт. Парты регул. 1 местная +</p>	Частично создана

				<p>стул – 3 шт. Стол компьютерный для школьника 700*500 – 1 шт. Стол компьютерный СК № 7 ПВХ – 1 шт. Стул ученический – 6 шт. Стул «Аскона» кожаный – 1 шт.</p>	
Тренажерный зал	33,4м ²	9	Дополнительное образование: физкультурно-спортивная направленность	<p>Тренажер для спины – 1 шт. Тренажер комбинированный – 1 шт. Тренажер для пресса – 1 шт. Детский спортивный комплекс – 1 шт. Канат для лазания – 1 шт.</p>	Частично создана
Спортивный зал	55,5	15	Дополнительное образование: физкультурно-спортивная направленность	<p>Кольцо баскетбольное – 2 шт. Щит баскетбольный – 2 шт. Мяч баскетбольный – 6 шт. Мяч волейбольный – 3 шт. Сетка волейбольная – 1 шт. Палка гимнастическая – 10 шт. Ролик гимнастический – 3 пары Ботинки для лыж – 34 пар. Лыжи – 24 пар. Лыжные палки – 24 пар. Мини-лыжи – 20 шт. Педальный тренажер «Шагомобиль» - 1 пара. Стол для настольного тенниса передвижной для помещений – 2 шт. Гантели - 3 пары. Мяч набивной – 3 шт. Обруч гимнастический – 12 шт. Дротики – 3 компл. Мишень – 3 шт. Медицинбол тент – 3 шт.</p>	Частично создана
Учебный кабинет начальных классов № 1	54,2м ²	15	Учебные занятия	<p>Доска классная – 1 шт. Интерактивный комплект «YesVision 80» комфорт – 1 шт. Ноутбук Lenovo ideaPad 330-17AST A6 9225Gb/1Tb/AMD – 1 шт. Колонки SvenSPS-702 2.0 коричневый орех 40 Вт – 2 шт. Парта регул. 1 местная + стул – 4 шт. Стол учителя – 1 шт. Стол журнальный – 1 шт. Стул офисный – 1 шт.</p>	Частично создана

				Стул ученический регулирующийся – 7 шт. Шкаф для одежды – 3 шт.	
Учебный кабинет начальных классов № 2	52,9м ²	15	Учебные занятия	Доска классная – 1 шт. Компьютер в сборе – 1 шт. Комод – 1 шт. МФУ Cannon i-SensysColourMF732Cdw – 1 шт. Набор мягкой мебели «Кристина» – 1 шт. Ноутбук R-N-15-5400U – 1 шт. Парта регул. 1 местная + стул – 5 шт. Развивающий куб для развития мелкой моторики – 2 шт. Стол учителя – 1 шт. Стол компьютерный для школ. 700x500 – 2 шт. Стул ученический регулирующийся – 5 шт. Стул-кресло «Логика» – 1 шт. Тумба (офисная мебель) – 1 шт. Шкаф для сейфа (оф. мебель) – 1 шт. Шкаф для документов – 2 шт. Шкаф 2-х дверный для одежды – 1 шт.	Частично создана
Рекреация	17,2м ²	4		Шкаф 2-х дверный для одежды Банкетка	Не создана
Учебный кабинет начальных классов № 3	55,6м ²	15	Учебные занятия	Доска классная – 1 шт. МФУ HP LaserJet P 1102W – 1 шт. Ноутбук 15,6 ASUS Laptop – 1 шт. Сканер HP Scanjet G3110 – 1 шт. Проектор Хаскен 5090 – 1 шт. Экран проекционный - 1 шт. Стол ученический 1-местный рег. по высоте № 2-4 и наклон стола – 13 шт. Стул ученический – 13 шт. Мини-диван «Кристина» - 1 шт. Стол учителя 1-тумбовый – 2 шт. Стул «Стандарт» (учительский) – 1 шт. Шкаф для одежды – 3 шт. Головоломка дерев. Тандем – 1 шт. Игра настольная Мемо – 1 шт.	Частично создана

				Игра настольная сходства и различия – 1 шт. Пазлы 56 эл. – 2 шт. Шашки – 1 шт.	
Учебный кабинет начальных классов № 4	53,9м ²	15	Учебные занятия	Доска классная – 1 шт. Ноутбук AcerG Machihes – 1 шт. Проектор Хаскен 5090 – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Стол ученический 1-местный рег. – 11 шт. Стул ученический – 11 шт. Стол учителя 1-тумбовый – 1 шт. Стул «Стандарт» (учительский) – 1 шт. Мини-диван «Визит-4» – 1 шт. Шкаф для одежды – 3 шт. Игры настольные Лото – 1 шт. Игры настольные Ходилка – 1 шт. Пазлы – 3 шт. Шашки – 1 шт.	Частично создана
Учебный кабинет начальных классов № 5	53,3м ²	15	Учебные занятия	Доска классная – 1 шт. МФУ HP LaserJetP 1102W – 1 шт. Ноутбук 15,6 ASUSLaptop – 1 шт. Проектор Хаскен 5090 – 1 шт. Экран проекционный - 1 шт. Стол ученический 1-местный рег. по высоте № 2-4 и наклон стола – 11 шт. Стул ученический – 11 шт. Стол учителя 1-тумбовый – 1 шт. Стул «Стандарт» (учительский) – 1 шт. Шкаф для одежды – 3 шт. Игры настольные Лото – 1 шт. Игра настольная Слоги – 1 шт. Игра настольная Ассоциации – 1 шт. Конструктор фигурный - 1 шт.	Частично создана
Учебный кабинет начальных классов № 6	54,1м ²	15	Учебные занятия	Доска школьная 5-и поверхностная – 1 шт. МФУ HP LaserJetP 1102W – 1 шт. Ноутбук 15,6 ASUSLaptop – 1 шт. Сканер HPScanjetG3110 – 1 шт. Проектор Хаскен 5090 – 1	Частично создана

				шт. Экран проекционный - 1 шт. Стол ученический 1-местный рег. – 12 шт. Стул ученический – 12 шт. Стол учителя 1-тумбовый – 1 шт. Стул «Стандарт» (учительский) – 1 шт. Мини-диван «Кристина» 1 шт. Пуф – 3 шт. Шкаф для одежды – 3 шт. Игры настольные Лото – 1 шт. Игры настольные Ходилка – 1 шт. Головоломка магнитная – 1 шт. Доминошки пластмассовые Звери – 1 шт. Пазлы – 3 шт. Шашки – 1 шт.	
--	--	--	--	--	--

2.2. Основания для разработки программы развития

Основанием для разработки программы развития является анализ оценки актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации в соответствии с современными требованиями социальной и образовательной политики в сфере обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сильными сторонами деятельности образовательного учреждения являются:

- стабильная финансово-хозяйственная деятельность;
- все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий;
- в рамках сетевого взаимодействия практические занятия по профилю «Штукатурно-малярное дело» организованы на базе производственных мастерских ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум»;
- систематическое повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов через процедуры аттестации, курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, заочное обучение в вузах по направлению «Дефектологическое образование»
- активное сотрудничество с учреждениями культуры города, с общественными организациями;

Слабыми сторонами деятельности образовательного учреждения являются:

- расположение школы в приспособленных зданиях;
- не весь спектр современных (прежде всего информационно-коммуникационных) образовательных технологий используется в образовательном процессе;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (основное общее образование) в помещениях, находящихся в безвозмездном пользовании в соответствии с договором № 1 от 16.08.2021 года.

Таблица 2

Анализ системы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному обучению

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
сильные стороны	слабые стороны
<p>1. Практические работы по профилю «Штукатурно-малярное дело» проводятся на базе ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум», что обеспечивает преемственность между основным общим образованием и профессиональным образованием.</p> <p>2. Педагоги имеют опыт работы более 10 лет и соответствующую переподготовку по направлению «Дефектологическое образование»</p> <p>3. Профиль «Домоводство» представляет собой компилятивную программу «Поварское дело» и «Растениеводство», что позволяет осваивать трудовые навыки детям с целью дальнейшей социализации и самообслуживания, а также продолжить обучение в учреждениях СПО по направлениям «Кухонный рабочий», «Помощник повара».</p> <p>4. Имеется опыт участия в Национальном Чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», г. Екатеринбург</p>	<p>1. База мастерской по профилю «Домоводство» требует обновления, внедрение нового актуального трудового профиля «Поварское дело» в соответствии с потребностями обучающихся в образовании.</p> <p>2. Методическая база трудового обучения требует пополнения и обновления (технологические карты уроков, учебно-методические пособия, мониторинг)</p> <p>3. Отсутствие достаточного количества помещений для помещений, мастерских. В связи с этим нет широкой вариативности трудовых профилей.</p> <p>4. Нет методического объединения учителей предметной области «Технология»</p>
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
благоприятные возможности	риски
<p>1. Обновление и расширение содержания трудового профиля «Домоводство»</p>	<p>1. Увеличение контингента детей, имеющих выраженное нарушение интеллекта, ТМНР</p>

2. Повышение уровня социализации (с учетом местных условий)	2. Невозможность дальнейшего трудоустройства в связи с низкой конкурентноспособностью на рынке труда
3. Участие педагогов и детей в конкурсах профессионального мастерства	

Таблица 3

Анализ внутренних и внешних факторов развития психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. В штате имеются специалисты по индивидуализации образования (тьюторы, ассистент (помощник)) 2. Педагог-психологи имеют специальное (дефектологическое) образование или профессиональную переподготовку	1. Недостаточность кабинетов коррекционного блока (логопедического сопровождения). 2. Кадровое обеспечение (педагог-психолог является начинающим специалистом в области коррекционной педагогики, имеется потребность в учителе-логопед)	1. Создание дополнительного кабинета логопеда 2. Создание коррекционно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся	1. Нестабильности кадрового состава специалистов психолого-педагогического сопровождения. 2. Неготовность специалистов сопровождения к использованию современного оборудования.

Таблица 4

Анализ актуального состояния и перспектив развития реализации программы «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>1. Наличие зала ЛФК, спортивной площадки, минимального перечня оборудования.</p> <p>2. Кадровое обеспечение: в штате работают два учителя физической культуры, один из них имеет переподготовку «Адаптивная физкультура».</p> <p>3. Имеется опыт проведения спортивных соревнований, фестивалей среди школ Восточного управленческого округа, реализующих АООП и среди школ города, реализующих АООП в условиях инклюзии</p>	<p>1. Помещение зала ЛФК имеет небольшую площадь.</p> <p>2. Оборудование зала и спортивное оборудование устарели, требуется их замена и оборудование.</p> <p>3. Кадровое обеспечение (учитель является начинающим специалистом в области коррекционной педагогики, получает высшее образование по специальному (дефектологическому) направлению в заочной форме)</p>	<p>1. Создание условий для адаптивной физической культуры, отвечающих современным требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся</p> <p>2. Организация обучения по программе повышения квалификации «Адаптивная физическая культура» молодого специалиста</p>	<p>1. Организация качественного обучения по программе «адаптивная физическая культура» для молодого специалиста</p>
---	--	--	---

Таблица 5

Анализ актуального состояния медиапространства (библиотеки)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1. Наличие высокоскоростного доступа к сети Интернет</p>	<p>1. Устаревший библиотечный фонд</p>	<p>1. Диссимилиация педагогического опыта.</p> <p>2. Расширения возможностей</p>	<p>1. Неготовность библиотекаря к использованию современного оборудования,</p>

		использования материально-технической базы	работе в новом медиапространстве.
--	--	--	-----------------------------------

На основе анализа внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Ирбитская школа» в контексте реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», можно сделать следующие выводы:

1. Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития образовательной организации. Оптимальное сочетание опытных педагогов, выступающих в роли наставников, и молодых специалистов, систематически повышающих уровень профессиональной компетентности, способствует реализации национального проекта «Образование».

2. Положительным моментом является ориентированность педагогов на проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей для детей, обучающихся по АООП.

3. Выявленные в ходе анализа риски не являются определяющими факторами в развитии образовательной организации, однако управленческой команде необходимо обратить внимание на материально-техническое и информационное обеспечение для реализации образовательного процесса, в том числе предметной области «Технология», учебных курсов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения, кабинета дополнительного образования.

В тоже время, в ходе анализа внутренних и внешних факторов развития выявились противоречия:

- между увеличением контингента обучающихся с ТМНР и состоянием оснащённости кабинетов коррекционно-развивающей направленности, ЛФК, трудовых профилей;

- между кадровым потенциалом школы и запросом родителей (законных представителей) на качественные образовательные услуги.

Таким образом, **актуальность** разработки программы развития образовательной организации заключается в необходимости определения путей устранения выявленных противоречий через создание обогащённой развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН) как в части развития содержания образования, так и в части развития кадровых, дидактических и материально-технических условий.

РАЗДЕЛ 3.

3.1. Основные направления развития организации

Эффективное выполнение государственного задания при реализации образовательных программ и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства планируется реализовать через следующие направления развития образовательной организации:

1. Создание современной образовательной среды путем обновления оборудования и оснащения учебной мастерской «Поварское дело» предметной области «Технология».

2. Создание современной коррекционно-развивающей и образовательной среды путем оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения, зала физической культуры и ЛФК.

3. Создание условий для трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений.

4. Развитие кадрового потенциала образовательной организации через обучение педагогических работников по программам повышения квалификации.

5. Создание условий для расширения направлений дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Данные направления развития ГБОУ СО «Ирбитская школа» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» будут реализовываться на базе учебного корпуса, расположенного по улице Елизарьевых, д. 31, в соответствии с моделью модернизации инфраструктурного содержания школы.

Таблица 6.

Модель модернизации инфраструктуры школы в плане реализации обозначенных направлений развития

Модель модернизации инфраструктуры мастерских для реализации предметной области «Технология»			
№ п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 1 декабря 2022 года)	Создаваемая мастерская	Ориентир на профессии
1	Библиотека	Поварское дело (совместно с СБО)	кухонный рабочий, повар
Модель модернизации инфраструктуры учебных кабинетов			
№ п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 1 декабря 2022 года)	Создаваемый кабинет	Реализуемые программы

2	Кабинет учителя-логопеда (№1)	Кабинет учителя-логопеда (№1)	Реализация рабочих программ коррекционных курсов учебного плана
3	Рекреация	Кабинет учителя-логопеда (№2)	
4	Учебный класс	Кабинет педагога-психолога	
5	Зал ЛФК	Кабинет учителя-дефектолога	
6	Тренажерный зал	Зал ЛФК	Программы учебных курсов «Физическая культура» (АООП, вариант 1), «Адаптивная физкультура» (АООП, вариант 2), внеурочной деятельности «Сильный Я», дополнительные общеразвивающие программы «Красота в движении», «Футбол», «Пионербол».
7	Спортивный зал	Спортивный зал	
8.	Кабинет педагога-психолога	Кабинет дополнительного образования (Фото и видео студия, студия декоративно-прикладного искусства).	Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ.

3.2. Мероприятия по реализации программы развития

Таблица 7

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап (организационно-прогностический)					
1	Создание рабочей группы и определение ответственных координаторов за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального	директор	До 02.12.2022	Приказ, создание рабочей группы	

	проекта «Образование»				
2	Разработка организационных локальных актов	директор	До 15.12.2022	приказы	
3	Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса	Заведующий хозяйством, заместитель директора по УВР	До 08.12.2022	Результаты мониторинга и анализ материально-технической базы учебного корпуса по улице Елизарьевых, д. 31	
4	Проведение круглого стола по обсуждению вопроса определения перечня профилей трудового обучения предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР	5.12.2022	Проектирование модели модернизации инфраструктуры школы	
5	Мониторинг кадрового обеспечения	Заместитель директора по УВР	До 08.12.2022	План повышения квалификации и на 2023 г	
II этап (проектно-деятельностный)					
7	Разработка моделей модернизации обновления материально-технической базы	Заместитель директора по УВР	До 11.12.2022	Модели модернизации	
8	Разработка дизайн-проектов кабинетов/помещений/мастерских, в которых планируется обновление оборудования	Заведующий хозяйством	Январь-март 2023г	Проекты дизайна помещений	
9	Разработка, утверждение, согласование и размещение на сайте инфраструктурного листа)	Директор	До 16.01.2023	Размещение на сайте	
10	Создание на официальном сайте	Ответственный за ведение	Январь 2023г	Раздел на официальном	

	образовательной организации раздела для освещения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	сайта		сайте «Доброшко-ла»	
III этап (основной, этап реализации)					
11	Проведение закупочных процедур по приобретению оборудования и средств обучения и воспитания	Бухгалтер, ответственный за осуществление закупок	Февраль 2023г.	Заключение государственных контрактов и договоров	
12	Приобретение оборудования	Заведующий хозяйством, главный бухгалтер	Апрель – июль 2023г.	Оборудование	
13	Педагогический совет «Подведение промежуточных итогов реализации ФП «Современная школа» НП «Образование»	Рабочая группа	Июнь, 2023г.	Заседание педагогического совета	
14	Установка и ввод в эксплуатацию оборудования и средств обучения и воспитания	Заведующий хозяйством	До 20.08.2023г.	Оснащенные новым оборудованием кабинеты, мастерские, помещения	
15	Обновление содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения программ	Заместитель директора по УВР	До 01.09.2023г	Образовательные программы, контрольно-измерительные материалы	
16	Обучающие мероприятия (вебинары, семинары, КПП)	Заместитель директора по УВР	25.12.2023	Участие педагогических и руководящих работников в обучающих мероприятиях,	

				повышение квалифика- ции	
IV этап (аналитико-обобщающий)					
17	Мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, оценивание результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	До 20.12.2023	Мониторинг оценки качества изменений	

3.3. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы развития предполагают организацию управленческой деятельности и деятельности педагогического коллектива по подготовке и реализации мероприятий, указанных в таблице 7, а также модели модернизации инфраструктуры школы (таблица 6).

1. Создание рабочих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы развития.

2. Координации реализации программы развития осуществляется Педагогическим советом организации.

3. Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы организации.

4. Информация о ходе реализации программы развития по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на официальном сайте организации в сети Интернет, социальной сети ВК.

5. Реализация программы развития курируется директором.

6. Решение о корректировке программы развития, внесения в нее изменений принимается на Педагогическом совете.

7. Вопросы оценки хода выполнения программы развития, принятия решений о завершении этапов, решает Педагогический совет организации.

РАЗДЕЛ 4.

4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Создана современная образовательная среда путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»:

- реализован комплекс мер по созданию условий современной образовательной среды предметной области «Технология»: трудовой профиль «Поварское дело», включающий в себя элементы социально-бытовой ориентировки;

2. Создана современная учебная и коррекционно-развивающая среда путем оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения, зала адаптивной физической культуры:

- обеспечен 100% охват обучающихся, которые по состоянию здоровья могут посещать образовательную организацию, психолого-педагогическим сопровождением с применением обновленной материально-технической базы;

- обеспечен 100% охват обучающихся, посещающих занятия адаптивной физической культурой, ЛФК с применением обновленной материально-технической базы;

- внедрены обновленные, соответствующие современным требованиям, рабочие программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, программы коррекционных курсов.

3. Созданы условия для трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений.

4. Реализован комплекс мер по развитию кадрового потенциала: проведено обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации 100% службы психолого-педагогического сопровождения и педагогических работников школы, реализующих рабочие программы учебных курсов предметной области «Технология», учебных курсов «Физическая культура», «Адаптивная физкультура», коррекционных курсов, адаптированных дополнительных программ.

4.2. Показатели результативности реализации программы развития

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным.